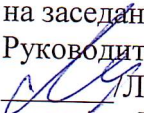



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО.  
Руководитель МО  
 Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4


« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
 Митина А.П.

« 03 » 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара  
 Дрожджа Н. Б.

Приказ № 110-од  
«17» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Тропинка к своему Я»**

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: кружок

Класс: 5

Срок реализации: 1 год (34 часов, 1 час в неделю)

Составитель:  
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » 08 2020г.

Самара, 2020

## Планируемые результаты реализации программы

### *Предметные результаты*

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

### *Личностные результаты*

У учащихся 5-х классов **сформируются:**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника;
- интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

### *Метапредметные результаты*

### ***Регулятивные***

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

### ***Познавательные:***

- анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы.

### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;

- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

### ***Воспитательные***

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## Содержание программы

### 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение в мир психологии. (1 час).

Зачем человеку занятия психологией?

Раздел 2. Я – это Я. (8 часов).

Кто я, какой Я? Я – могу. Я нужен. Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выразить свои чувства. (3 часов).

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?

Раздел 4. Я и мой внутренний мир. (4 часа).

Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (4 часов)

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Раздел 6. Я и Ты.(9 часов)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

Раздел 7. Мы начинаем меняться.(5 часов)

Самое важное – захотеть меняться. Презентация проекта «Мое будущее»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему Я»  
5 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Зачем человеку занятия психологией?	1	
2	Кто я? Какой я?	0,5	0,5
3 – 4	Я – могу. Я нужен.	1	1
5 – 6	Я мечтаю. Я – это мои цели.	1	1
7	Я – это мое детство.		1
8	Я – это мое настоящее.		1
9	Я – это мое будущее		1
10	Чувства бывают разные.		1
11	Стыдно ли бояться?	0,5	0,5
12	Имею ли я право сердиться и обижаться?	0,5	0,5
13 – 14	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1	1
15 – 16	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1	1
17 – 18	Трудные ситуации могут научить меня.		2
19 – 20	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.		2
21 – 23	Я и мои друзья	1	2
24 – 25	У меня есть друг	1	1
26 – 27	Я и мои «колючки»	1	1
28 – 29	Что такое одиночество?	1	1
30 – 31	Я не одинок в этом мире.		2
32 – 33	Самое важное – захотеть меняться.		2
34	Презентация проекта «Мое будущее»		1
		10, 5(31%)	23,5 (69%)