

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО.
Руководитель МО
Лаврентьева О.А.
протокол № 4

« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»

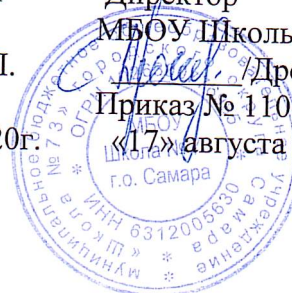
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
Митина А.П.

« 13 » 09 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
Дрожжа Н. Б.

Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я:
уроки психологии в начальной школе»

Направление: духовно-нравственное
Форма организации: кружок
Класс: 4

Срок реализации: 1 год (17 часов, 0,5 часов в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 2020г.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Личностные результаты

У учащихся 3-х классов **сформируются:**

- внутренняя позиция школьника;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Познавательные:

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- пересказывать прослушанное;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности! (6 часов).

Мое лето. Кто я? Какой я – большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь. (2 часа).

Мое детство. Я изменяюсь.

Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (2 часов).

Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком!

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?(2 часа).

Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком.
Что такое идеальное Я?

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (5 часов)

Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»? Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликт мирным путем? Защита творческой работы «Как разрешить конфликт?»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»
4 класс (17 часов)**

| № занятия | Тема занятия | Кол-во Часов | |
|-----------|--|--------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Мое лето. | | 1 |
| 2 | Кто я? Какой я – большой или маленький? | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Мои способности. | | 1 |
| 4 | Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. | | 1 |
| 5 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | | 1 |
| 6 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? | | 1 |
| 7 | Мое детство | | 1 |
| 8 | Я изменяюсь. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Мое будущее | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Хочу вырасти здоровым человеком! | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Что такое идеальное Я. | | 1 |
| 13 | Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. | | 1 |
| 14 | Что такое «право на уважение»? Права и обязанности. | | 1 |
| 15 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Как разрешать конфликты мирным путем? | | 1 |
| 17 | Защита творческой работы «Как разрешить конфликт?» | | 1 |
| | | 3(18%) | 14 (82%) |