

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО.
Руководитель МО
 /Лаврентьева О.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
 /Митина А.П.
« 03 » 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
 /Дрожжа Н. Б.
Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я:
уроки психологии в начальной школе»

Направление: духовно-нравственное
Форма организации: кружок
Класс: 3

Срок реализации: 1 год (34 часа, 1 час в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 2020г.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Личностные результаты

У учащихся 3-х классов **сформируются:**

- внутренняя позиция школьника;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- составлять под руководством учителя план выполнения заданий в рамках занятий внеурочной деятельности, а также в жизненных ситуациях;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать собственное выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать оценивание;
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Познавательные:

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- пересказывать прослушанное;
- наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Я – фантазер.(7 часов).

Я – Третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазия и ложь.

Раздел 2. Я и моя школа. (7 часа).

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с немогучками.

Раздел 3. Я и мои родители. (5 часов).

Я и мои родители. Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей?

Раздел 4. Я и мои друзья. (15 часов).

Что такое сотрудничество? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Настоящий друг. Я умею понимать другого. Я умею договариваться. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Защита творческой работы: «Мои друзья».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
3 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Я – Третьеклассник.	0,5	0,5
2	Кого можно назвать фантазером?		1
3	Я умею фантазировать.		1
4	Мои сны.		1
5	Я умею сочинять!		1
6	Мои мечты.		1
7	Фантазия и ложь.		1
8 – 9	Я и моя школа	1	1
10	Что такое лень?	0,5	0,5
11 – 12	Я и мой учитель.	1	1
13 – 14	Как справляться с «Немогучками»?		2
15 – 16	Я и мои родители.	1	1
17	Я умею просить прощение.		1
18 – 19	Почему родители наказывают детей?	1	1
20 – 21	Что такое сотрудничество?	0,5	1,5
22	Умею ли я дружить?		1
23 – 24	Трудности в отношениях с друзьями.	0,5	1,5
25	Ссора и драка.	0,5	0,5
26 – 27	Настоящий друг.	1	1
28 – 29	Я умею понимать другого.	1	1
30	Я умею договариваться.		1
31 – 32	Мы умеем действовать сообща.	0,5	1,5
33	Что такое коллективная работа?		1
34	Защита творческой работы: «Мои друзья»		1
		9(26%)	25 (74%)