

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Личностные результаты

У учащихся 2-х классов **сформируются:**

- внутренняя позиция школьника;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- составлять под руководством учителя план выполнения заданий в рамках занятий внеурочной деятельности, а также в жизненных ситуациях;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать собственное выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- преодолевать импульсивность, произвольность.

Познавательные:

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- пересказывать прослушанное;
- наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Вспомним чувства.(6 часов).

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга. (17 часа).

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? «Я желаю добра ребятам в классе». Очищаем свое сердце. Какие чувства нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи? Чем мы отличаемся? Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каком человеке есть светлые и темные качества?

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов).

Какой Я? Какой ты? Трудности второклассника в школе. Трудности второклассника дома. Трудности второклассника на улице. Ш

кольные трудности. Домашние трудности. Защита творческой работы: «Кто я? Какой я?»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»
2 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Мы рады встрече.		1
2 – 3	Понимаем чувства другого	1	1
4 – 6	Мы испытываем разные чувства.	1	2
7 – 8	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	1
9	Хорошие качества людей.		1
10	Самое важное хорошее качество		1
11	Кто такой сердечный человек?		1
12	Кто такой доброжелательный человек?		1
13	Трудно ли быть доброжелательным человеком?		1
14	«Я желаю добра ребятам в классе».		1
15 – 16	Очищаем свое сердце.	1	1
17	Какие чувства нам нравятся друг в друге?		1
18	Какими качествами мы похожи?		1
19	Чем мы отличаемся?		1
20 – 21	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	1
22 – 23	В каждом человеке есть светлые и темные качества?	1	1
24 – 25	Какой Я?	1	1
26 – 27	Какой ты?	1	1
28	Трудности второклассника в школе.		1
29	Трудности второклассника дома.		1
30	Трудности второклассника на улице.		1
31	Школьные трудности.		1
32	Домашние трудности.		1
33 – 34	Защита творческой работы: «Кто я? Какой я?»		2
		8(24%)	26 (76%)

