

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО.
Руководитель МО
Лаврентьева О.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
Митина А.П.
« 03 » 09 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
Дрожжа Н. Б.
Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я:
уроки психологии в начальной школе»

Направление: духовно-нравственное
Форма организации: кружок
Класс: 1

Срок реализации: 1 год (17 часов, 0,5 час в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 2020г.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Личностные результаты

У учащихся 1-х классов **сформируются:**

- внутренняя позиция школьника;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- составлять под руководством учителя план выполнения заданий в рамках занятий внеурочной деятельности, а также в жизненных ситуациях;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать собственное выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- преодолевать импульсивность, произвольность.

Познавательные:

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- пересказывать прослушанное;
- наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Я – школьник.(8 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила»

Раздел 2. Мои чувства.(9 часов)

Радость. Что такое мимика? Как доставить радость другому человеку? Радость можно передавать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх и его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами дружит гнев? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства. Защита творческой работы «Мои чувства».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»
1 класс (17 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	
2	Как зовут ребят моего класса?		1
3	Зачем мне нужно ходить в школу?	0,5	0,5
4	Мой класс.		1
5	Какие ребята в моем классе?		1
6	Мои друзья в классе.		1
7	Мои успехи в школе.		1
8	Моя учебная сила.		1
9	Радость. Что такое мимика?	0,5	0,5
10	Как доставить радость другому человеку?		1
11	Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.		1
12	Грусть.	0,5	0,5
13	Страх, его относительность. Как справиться со страхом	0,5	0,5
14	Гнев. С какими чувствами дружит гнев? Может ли гнев принести пользу?	0,5	0,5
15	Обида	0,5	0,5
16	Разные чувства		1
17	Защита творческой работы «Мои чувства»		1
		4(23,5%)	13 (76,5%)