

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО.
Руководитель МО
Лаврюшова Н.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
Митина А.П.
« 13 » 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
Дрожжа Н. Б.
Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»

Направление: социальное
Форма организации: кружок
Класс: 9

Срок реализации: 1 год (34 часов, 1 час в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 2020г.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- знание особенностей рынка труда;
- знать новые и модные профессии и их специфику;
- получать знания о востребованных профессиях;
- осознавать свое место в мире и обществе;
- уметь работать в группе, в коллективе;
- уметь составлять профессиограммы;
- уметь в совокупности анализировать свои качества и возможности;
- иметь представление о собственном смысле и цели жизни;
- иметь представление о своих личных особенностях;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Личностные результаты

У учащихся 9-х классов **сформируются:**

- развитие познавательных интересов;
- желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий и поступков.

Учащиеся **научатся:**

- адекватно представлять свой профессиональный потенциал;
- определять специфику современного рынка труда;
- способам получения профессии;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях;
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки;
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Познавательные:

- познание внутреннего мира личности через рассказы, притчи, игры и т.д.;
- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий, осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- формулировать свое собственное мнение и позицию.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Психология и выбор профессии» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов).

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок.

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часа).

Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий урок.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (10 часа).

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок. Презентация проекта «Моя будущая профессия».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»
9 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Самооценка и уровень притязаний		1
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	0,5	0,5
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Источники негативных эмоций		1
4	Стресс и тревожность	0,5	0,5
5	Определение типа мышления		1
6	Внимание и память		1
7	Уровень внутренней свободы	1	
8	Обобщающий урок		1
9	Классификация профессий. Признаки профессий	1	
10	Определение типа будущей профессии		1
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1	
13	Определение профессионального типа личности		1
14	Профессионально важные качества	1	
15	Профессия и здоровье	1	
16	Обобщающий урок		1
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		1
18	Способности к интеллектуальным видам		1

	деятельности		
19	Способности к профессиям социального типа		1
20	Способности к офисным видам деятельности		1
21	Способности к предпринимательской деятельности		1
22	Артистические способности		1
23	Уровни профессиональной пригодности		1
24	Обобщающий		1
25	Мотивы и потребности	1	
26	Ошибки в выборе профессии	1	
27	Современный рынок труда		1
28	Пути получения профессий	1	
29 – 30	Навыки самопрезентации		2
31	Стратегия выбора профессии	1	
32	Обобщающий урок		1
33 – 34	Презентация проекта «Моя будущая профессия»		2
		11(32%)	23(68%)