

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
учителей  
Руководитель МО  
*Лаврюшова Н.А.*  
/Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4  
« 12 » 08 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по ВР  
МБОУ Школы № 73  
*Митина А.П.*  
Митина А.П.

« 13 » 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
*Дрожжа Н.Б.*  
Дрожжа Н. Б.

Приказ № 110-од  
«17» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Профессиональное самоопределение»

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Составители:  
Семенова С.В.

Обсуждено на педагогическом совете школы

протокол № 05  
от « 14 » 08 2020г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»**

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
  - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

## Содержание программы

### **I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

#### **Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

#### **Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области». (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Самарской области

#### **Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

#### **Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

#### **Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

#### **Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

#### **Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)**

Условия труда, требования к работнику.

#### **Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

#### **Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека  
Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

## **II. Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)**

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)**

Анкета «Ориентация».

**Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)**

Беседа о понятии «карьерера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме». (1 час)**

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)**

**III. Профконсультирование**

**Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

**Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</b>				
2.	Что изучает профориентация	1	1	
3.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области	1	1	
4.	Образовательная карта Самарской области	1		1
5.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		1
6.	Классификация профессий.	1	1	
7.	Формула профессии. Анализ	1	1	

	профессии.			
8.	Практическая работа по анализу профессии	1		1
9.	Здоровье и выбор профессии	1	1	
10.	Роль темперамента в выборе профессии.	1	1	
11.	Характер и моя будущая карьера.	1	1	
12.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		1
13.	Я – концепция или «теория самого себя»	1	1	
14.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		1
15.	Интересы и выбор профессии	1	1	
16.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1		1
17.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1
18.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы	1		1

	интеллектуальной деятельности.			
19.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		1
20.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1		1
21.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		1
22.	Стратегия выбора профессии.	1	1	
<b>1. Профессиональные маршруты</b>				
23.	Твой профильный класс.	1		1
24.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	1	
25.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1		1
26.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		1
27.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р.	1		1

	Амтхауэра.			
28.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1
29.	Лестница карьеры.	1	1	
30.	Резюме.	1		
31.	Практическая работа по написанию резюме.	1		1
32.	Тренинг «Перекресток».	1		1
<b>2. Профконсультирование</b>				
33.	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1
34.	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1		1
	Итого 34 часа	34	12(35%)	22(65%)