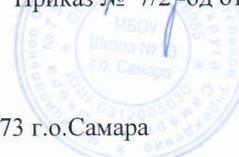


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 73» городского округа Самара**
Адрес: г. Самара, ул. Майская, д. 47, тел. 933-21-58

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №73 г.о.Самара
 Н.Б.Дрожджа
Приказ № 7/2 -од от 13.01. 2017г.



Обсуждено и принято

в качестве локального правового акта МБОУ Школы №73 г.о.Самара на заседании Педагогического совета Школы «09» января 2017 г. Протокол № 1

**Положение
об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с
ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ Школа № 73 г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ Школа № 73 (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;

-СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.

1.2. Под интегрированным (инклюзивным) обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также

психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе.

1.4. Интегрированное (инклюзивное) обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ на всех уровнях общего образования. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. Прием учащихся с ОВЗ в МБОУ Школе № 73 г.о. Самара на интегрированную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора МБОУ Школы № 73. Для таких детей организуется обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Для этого формируется личная папка учащегося. В личной папке учащегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на интегрированное обучение по адаптированной программе.

2.2. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) в общеобразовательном классе не может превышать 2-3 человека.

2.3. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения МБОУ Школа № 73:

- реализует локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения (приказы, положения и т.д.);
- вносит изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;
- обеспечивает специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ, (по возможности обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разрабатывает индивидуальные образовательные планы (образовательные маршруты) для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;
- знакомит родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (образовательной программой, рабочими программами, учебным планом, расписанием, графиком работы педагога-психолога и социального педагога),
- обеспечивает повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3. Содержание интегрированного (инклюзивного) образования.

3.1. Содержание интегрированного (инклюзивного) образования детей в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год при организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ используется:

- учебный план Школы и рекомендации к учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) того или иного вида для учащихся с ОВЗ.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют образовательным программам.

Ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы (занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия). Данные занятия проводятся индивидуально или в группе.

С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы обсуждаются на Педагогическом совете и утверждаются директором Школы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классного руководителя.

3.3. Для разработки основных образовательных программ (для начального и основного уровня образования) при организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ в основную образовательную программу школы соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП).

Для разработки **программ отдельных учебных предметов**, коррекционных курсов образовательное учреждение самостоятельно регламентирует механизм разработки и утверждения образовательной программы для интегрированного обучения в «Положении о рабочей программе учителя».

3.4. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий Школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида).

3.5. Обучение учащихся с задержкой психического развития организуется по общим учебникам.

3.6. Школа самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся.

Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы. При интегрированном (инклюзивном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.8. Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования вправе пройти аттестацию в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья

организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4. Управление образовательным учреждением с интегрированной (инклюзивной) формой обучения

4.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

4.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом МБОУ Школы № 73, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.3. Заместители директора МБОУ Школы № 73 несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение процесса интегрированного (инклюзивного) образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного (интегрированного) образования

5.1. Для работы в системе интегрированного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.