

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 73 городского округа Самара**  
Адрес: г. Самара, ул. Майская 47, тел. 933-21-58

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 73 г.о. Самара


 /Дрожджа Н.Б.

Приказ № 109-од  
от «14» августа 2020г



Программа обсуждена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от «14» августа 2020г.

Секретарь педагогического совета

 /Тимошкина Н.С.

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Самара, 2020 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие положения	3-4
2	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4-6
2.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	6-9
2.3	Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9-11
3	Содержательный раздел	11-12
3.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы ...	12-34
4	Организационный раздел	35
4.1.	Учебный план	35-37
4.2	План внеурочной деятельности	37-38
4.3	Календарный учебный график	38
4.4	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	38-39

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Школы № 73 – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР МБОУ Школы № 73, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО.

В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру

образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в

соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Данная программа предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-

медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

остаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы

## **2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому,

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:



способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия; определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия

### **2.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и подробно описана в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ Школы № 73.

Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания

образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как:

- непрерывность,
- диагностичность,
- научность,
- информативность,
- наличие обратной связи,

- позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга:

- стартовая,

- текущая,
- финишная.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

### **3. Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО МБОУ Школы № 73.

Структура АООП НОО МБОУ Школы № 73 предполагает введение программы коррекционной работы.

#### **3.1. Направление и содержание программы коррекционной работы Программа коррекционной работы**

##### **Программа коррекционной работы МБОУ Школы №73**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) учащимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы МБОУ Школы №73 предусматривает различные варианты *специального сопровождения* детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, учителем-логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений

устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям;

**Целью** программы коррекционной работы МБОУ Школы №73 является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории учащихся АООП НОО, их интеграции в МБОУ Школе №73;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории учащихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы МБОУ Школы №73 определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов учащегося – специалист призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности – обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности – гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Содержание программы коррекционной работы МБОУ Школы №73 для каждого учащегося указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями

ППк. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащихся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Этапы реализации** программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в



образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МБОУ Школы №73 включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление учащихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ Школы №73.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания учащегося в МБОУ Школе №73) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ Школы №73 (педагога-психолога, логопеда, социального педагога);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога  
МБОУ Школы №73**

Название работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<p>- методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко);</p> <p>- беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);</p> <p>- методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха;</p> <p>- прогрессивные матрицы Дж. Равена;</p> <p>- зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендера;</p> <p>- тест Тулуз-Пьерона;</p>	1 класс	Октябрь	- изучение Я-концепции и самооценки личности;
		Сентябрь	- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения;
		Октябрь	- выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности;
		Сентябрь	- выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных универсальных учебных действий, определение зоны ближайшего развития;
		Октябрь	- оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей;
		Октябрь	- изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

**Диагностический инструментарий учителя-логопеда  
МБОУ Школы №73**

Мероприятие	Методы и средства реализации	Время реализации
-------------	------------------------------	------------------

Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.</li> <li>• Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой.</li> <li>• Корнев А.Н., Ишимова О.А.. Методика диагностики дислексии у детей (2-6 классы)</li> <li>• Обследование по пунктам речевой карты</li> </ul>	Первая половина сентября, вторая половина мая.
-------------	--	--

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБОУ Школы №73**

<b>Программа и методические разработки</b>	<b>Автор программы</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Программа «Тропинка к своему Я» для учащихся 1 – 4 классов	Хухлаева О.В.	Формирование самосознания, чувства успешности, развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки.	Принятие себя и других, развитие коммуникативной сферы, умение работать в группе, находить ресурсы для преодоления трудностей.
Программа «Нейропсихологическая гимнастика» для младшего школьного возраста	Семенович А.В., Архангельская И.В.	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.	Улучшение взаимосвязи между левым и правым полушариями головного мозга. Улучшение психических функций (память, мышление, внимание, речь). Развитие мелкой и крупной моторики и т.д.
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребенку в осознании своего внутреннего мира, способы решения проблемных ситуаций с помощью терапевтических сказок.	Снижение уровня тревожности, страхов, агрессивности, улучшение социальных отношений в семье, с окружающими детьми и взрослыми.
Развивающие занятия с использованием методов арт-терапии	Киселева М.В.	Гармонизация эмоциональной сферы; снятие внутреннего	Освобождение ребенка от негативных переживаний

		напряжения, развитие коммуникативных навыков, рефлексии. Оптимизация волевых качеств у детей и подростков.	(страхов, тревожности и т.д.), адекватная самооценка, умение работать со своими переживаниями (анализ, отреагирование, принятие и т.д.), раскрытие внутренних ресурсов ребенка, развитое чувство внутреннего контроля.
--	--	--	--

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБОУ Школы №73**

<b>Мероприятие</b>	<b>Методы и средства реализации</b>	<b>Время реализации</b>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Планы работы по преодолению нарушений письменной речи при различных формах дисграфии.</li> <li>• Комплект пособий Е.В. Мазановой по коррекции дисграфии.</li> <li>• Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии.</li> <li>• Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.</li> <li>• Городилова. Обучение, развитие и исправление недостатков чтения и письма.</li> <li>• Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.</li> <li>• Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи.</li> </ul>	Вторая половина сентября, первая половина мая.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

### **Консультативная работа педагога-психолога МБОУ Школы №73**

<b>Название работы</b>	<b>Адресат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Консультирование педагогов, родителей, учащихся (индивидуальное и групповое)	Все участники образовательного процесса	В течение года	Беседа, освещение результатов диагностики, рекомендации. Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося.

### **Консультативная работа учителя-логопеда МБОУ Школы №73**

<b>Мероприятие</b>	<b>Методы и средства реализации</b>	<b>Время реализации</b>
Консультирование	Примерные темы: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы» «Подвижные игры в системе коррекционной работы» «Игра — лучший помощник в занятиях с детьми дома» «Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?» «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка» «Как научить детей рассказывать»	В течение учебного года и по запросу.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационно-просветительская работа педагога-психолога МБОУ**

#### **Школы №73**

<b>Название работы</b>	<b>Адресат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Тренинг для родителей «Ребенок с особенностями здоровья. Как принять его и помочь?»;	Родители	Октябрь	Формирование позитивного самовосприятия и восприятия других людей, снятие невротической симптоматики, безусловное принятие своего ребенка, умение пользоваться «Я-высказываниями».
Лекции для родителей «Что с моим ребенком не так?»;	Родители	Март	
«Особенности моего ребенка» и			

т.д. Обучающий семинар для педагогов «Как найти подход к «особому» ребёнку?»	Педагоги	Апрель	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с «особыми» детьми.
---	----------	--------	--

## Информационно-просветительская работа учителя-логопеда

### МБОУ Школы №73

Название работы	Адресат	Сроки проведения
«Речевая готовность к школе» «Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму» «Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников: предупреждение трудностей обучения» «Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Родители 1-х классов	Октябрь, ноябрь, январь, февраль
«Если ваш ребенок читает и пишет с ошибками» «Роль семьи в преодолении дефектов речи» «Что такое дисграфия и как помочь ребёнку-дисграфику?»	Родители 2-4-х классов	Октябрь, ноябрь, декабрь
«Трудности чтения и письма, переходящие в среднее звено. Предупреждение и коррекция» «О значении домашних заданий логопеда» «Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Родители 5-6-х классов	Октябрь, ноябрь, декабрь
«Моя речь – пример для ребенка. Как стать примером?» «Роль семьи в преодолении дефектов речи» «Как использовать компьютер в логопедических целях» «Какие читать книги?»	Родители 7-9-х классов	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь
«Компоненты речи, необходимые для успешного обучения в школе» «Методы и приёмы коррекции нарушений письменной речи у обучающихся 5-9 классов» «Здоровьесберегающие технологии как основа коррекционной работы с детьми с ОВЗ» «Особенности развития фонетико-фонематической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Педагоги	В течение года

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается наличием в МБОУ Школе №73



специалистов разного профиля (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППК является основным механизмом взаимодействия специалистов.

### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ,

ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы МБОУ Школы №73 используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

## План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

Название работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>Диагностическая работа</b>			
<p>- методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко);</p> <p>- беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);</p> <p>- методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха;</p> <p>- прогрессивные матрицы Дж. Равена;</p> <p>- зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендера;</p> <p>- тест Тулуз-Пьерона;</p>	1 класс	Октябрь	- изучение Я-концепции и самооценки личности;
		Сентябрь	- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения;
		Октябрь	- выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности;
		Сентябрь	- выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных универсальных учебных действий, определение зоны ближайшего развития;
		Октябрь	- оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей;
Октябрь	- изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.		
- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;	2 – 4 классы	Ноябрь	- выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности;

<p>- методика «Самооценка» А.М. Прихожан; - тест Тулуз-Пьерона;</p> <p>- прогрессивные матрицы Дж. Равена;</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>- изучение самооценки учащихся;</p> <p>- изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени;</p> <p>- выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных универсальных учебных действий, определение зоны ближайшего развития.</p>
--	--	---	---

**Коррекционно-развивающая работа**

<p>- Программа «Тропинка к своему Я»;</p>	<p>1 – 4 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Принятие себя и других, развитие коммуникативной сферы, умение работать в группе, находить ресурсы для преодоления трудностей.</p>
<p>Программа «Нейропсихологическая гимнастика» для младшего школьного возраста</p>	<p>1 – 4 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Улучшение взаимосвязи между левым и правым полушариями головного мозга. Улучшение психических функций (память, мышление, внимание, речь). Развитие мелкой и крупной моторики и т.д.</p>
<p>- Развивающие занятия с использованием методов арт-терапии;</p>	<p>1 – 4 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Освобождение ребенка от негативных переживаний (страхов, тревожности и т.д.), адекватная самооценка, умение работать со своими переживаниями (анализ, отреагирование, принятие и т.д.), раскрытие внутренних ресурсов ребенка, развитое чувство внутреннего контроля.</p>
<p>Программа «Сказкотерапия детских проблем»</p>	<p>1 – 4 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Снижение уровня тревожности, страхов, агрессивности, улучшение социальных отношений в семье, с окружающими детьми и взрослыми.</p>

<b>Консультативная работа</b>			
Консультирование педагогов, родителей, учащихся (индивидуальное и групповое)	Все участники образовательного процесса	В течение года	Беседа, освещение результатов диагностики, рекомендации. Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося.
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
Тренинг для родителей «Ребенок с особенностями здоровья. Как принять его и помочь?»; Лекции для родителей «Что с моим ребенком не так?»; «Особенности моего ребенка» и т.д. Обучающий семинар для педагогов «Как найти подход к «особому» ребенку?»	Родители	Октябрь	Формирование позитивного самовосприятия и восприятия других людей, снятие невротической симптоматики, безусловное принятие своего ребенка, умение пользоваться «Я-высказываниями».
	Родители	Март	
	Педагоги	Апрель	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с «особыми» детьми.

### **План работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Оформление результатов</b>
<b>I</b>	<b>Диагностическая работа</b>		
2	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (в начале, в середине и в конце года).	Сентябрь Январь Май	Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся». Оформление речевых карт, протоколы обследования.

3	Изучение документации детей с ОВЗ, вновь принятых на логопункт (сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога).	Сентябрь	Оформление речевых карт.
4	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).	в течение учебного года	Копии проверочных работ, пометки в индивидуальных картах.
5	Обследование состояния письменной речи учащихся с ОВЗ по прописям и тетрадам.	во время школьных каникул	Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма у учащихся с ОВЗ».
11	Комплектование логопедических групп для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта	октябрь	Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопункт
12	Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой учащихся.	октябрь	Программы работы
13	Планирование индивидуальных занятий.	октябрь	Индивидуальный план работы. Индивидуальные тетради.
14	Составление и утверждение расписания логопедических занятий.	октябрь	Расписание логопедических занятий
6	Углубленное обследование учащихся, представленных на ППк и ПМПк.	в течение учебного года	Логопедическое представление учащегося.
7	Проведение мониторинга письма учащихся 1 классов	май	протоколы обследования
<b>IV</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
19	Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию разных сторон речи согласно циклограмме рабочего времени	Октябрь-май	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий». Тетради по письму
21	Изучать индивидуальные особенности учащихся,	в течение учебного года	

	проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений		
<b>V</b>	<b>Консультативная работа</b>		
22	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: а) участие в собрании родителей будущих первоклассников б) проведение родительских собраний на логопункте (не реже 3 раз в год); в) проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; г) оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.	сентябрь  сентябрь декабрь май  еженедельно    в течении учебного года	Подготовка информационных сообщений. Протоколы собраний   Запись в тетради консультаций   Запись в индивидуальных тетрадях
<b>VI</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>		
32	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	октябрь	Протоколы обследования
33	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение всего года	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий».
35	Сотрудничество с психологом школы Направление детей (с согласия родителей) к психологу МБОУ	В течение года	

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание МБОУ Школы №73 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ Школы №73. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ Школы №73, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для учащихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ Школы №73.

- наличие отдельного кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- наличие отдельного кабинета для логопедических занятий.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам



деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

**Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план

Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Школе № 73г.о. Самара:

- начало учебного года – 01.09.2020
- окончание учебного года – 29.08.2021

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах.

Предельно допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс	1	2	3	4
Часы	21	23	23	23

Продолжительность образовательной деятельности:

в 1 классе – 33 недели (расчет: 165уч.дней: 5-дн. уч.нед. = 33 уч. недели);

во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170уч.дней: 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели)

Учебный год делится на четверти.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество-	Окружающий мир	66	68	68	68	270

знание и естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

<b>Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)</b>						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Содержание учебного план начального общего образования МБОУ Школы № 73 представлен в *Приложении № 1* к данной программе

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

#### **4.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности разработан для учащихся по АООП на основе нормативно - правовых документов, указанных в АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 соответствуют ООП НОО школы. Для учащихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно - развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии учащихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет школа.

#### **4.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. даты начала и окончания учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября

-окончание учебного года – 31 августа

2. продолжительность учебной недели – 5-ти дневная учебная неделя

Календарный учебный график МБОУ Школы № 73 г.о. Самара представлен в *Приложении № 3* к данной Программе.

#### **4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и подробно описана в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ Школы № 73.