
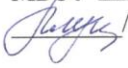
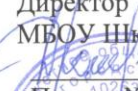


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
 /Мельникова Л.С.
протокол № 4
«25» августа 2018г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
 /Глушченко Т.А.
«31» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
 /Дрожджа Н. Б.
Приказ № 193-од
«31» августа 2018г.



**Программа дополнительного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
психологической направленности
«Я познаю себя...»
(8 – 9 классы)**

Составитель(и): Семенова С.Н.
Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 8
от «30» августа 2018г.

Самара, 2018

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Я познаю себя...» разработана для учащихся с ОВЗ, получающих основное общее образование в общеобразовательных школах, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК).

Данная программа направлена на формирование у учащихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития учащихся.

Существенными особенностями детей с ОВЗ являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Для детей с ОВЗ характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Основная цель дополнительной образовательной программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся с ОВЗ и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Результаты освоения курса

Результаты обучающей деятельности:

В результате изучения курса учащиеся должны владеть:

- навыками вербального и невербального общения.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- сотрудничать, работать в группе;
- сдерживать негативные эмоции (гнева, обиды, раздражения).

Результаты развивающей деятельности:

В результате изучения курса у учащихся:

- будет обогащен поведенческий репертуар социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- будут сформированы способности «действовать самостоятельно» – анализировать фактический материал;
- будет развита эмоционально-волевая сфера;
- будут развиты средства невербального общения;
- будут развиты навыки рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- будет скорректировано поведение;
- будет расширен кругозор учащихся;

Результаты воспитывающей деятельности:

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы:

- дружеские и деловые отношения в коллективе;
- вера в себя и свои возможности;
- адекватное восприятие учащимися действительности и самого себя.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Тема	Кол-во часов
Эмоциональная сфера человека	7
Социальное восприятие: как узнавать другого человека	12
Межличностная привлекательность: любовь, дружба	13
Обобщение	2
Итого:	34 часа

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека (7 часов)

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Эффект обратного действия. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека (12 часов).

Как мы получаем информацию о человеке? Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба (13 часов).

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.

Раздел 4. «Обобщение» (2 часа).

Обучение умению владеть собой, что позволяет подростку самому формировать навыки и умения, основываясь на собственном опыте, который нарабатывается на групповых занятиях. Занятия проходят в форме ролевых игр и тренингов.

Форма организации занятий: занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование по программе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Я познаю себя...» (8 – 9 классы)

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Примерные сроки проведения
РАЗДЕЛ 1. Эмоциональная сфера человека		7	
1.	Почему нам нужно изучать чувства?	1	1-2 неделя сентября
2.	Слово и чувство	1	2-3 неделя сентября
3.	Основные законы психологии эмоций	1	3-4неделя сентября
4.	Запреты на чувства	1	4-5 неделя сентября
5.	Эффект обратного действия	1	1 неделя октября
6.	Передача чувств по наследству	1	2 неделя октября
7.	Психогигиена эмоциональной жизни	1	3 неделя октября
РАЗДЕЛ 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека		12	
8.	Как мы получаем информацию о человеке	1	4 неделя октября
9.	Учимся понимать жесты и позы	1	2 неделя ноября
10.	Мимика	1	3 неделя ноября
11.	Жесты	1	4 неделя ноября
12.	Жесты (продолжение)	1	5 неделя ноября- 1 неделя декабря
13.	Невербальные признаки обмана	1	2 неделя декабря
14.	Понимание причин поведения людей	1	3 неделя декабря
15.	Впечатление, которое мы производим	1	4 неделя декабря
16.	Из чего складывается первое впечатление о человеке	1	2 неделя января
17.	Способы понимания социальной информации	1	3 неделя января
18.	Влияние эмоций на познание	1	4 неделя января
19.	Обобщение темы	1	5 неделя января- 1 неделя февраля
РАЗДЕЛ 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба		13	
20.	Привлекательность человека	1	2 неделя февраля
21.	Привлекательность человека (продолжение)	1	3 неделя февраля
22.	Взаимность или обоюдная привлекательность	1	4 неделя февраля
23.	Взаимность или обоюдная привлекательность (продолжение)	1	1 неделя марта
24.	Дружба. Четыре модели общения	1	2 неделя марта
25.	Дружба. Четыре модели общения (продолжение)	1	3 неделя марта
26.	Романтические отношения или влюблённость	1	4 неделя марта
27.	Романтические отношения или влюблённость (продолжение)	1	1 неделя апреля
28.	Любовь	1	2 неделя апреля
29.	Любовь (продолжение)	1	3 неделя апреля
30.	Половая идентичность и её развитие у	1	4 неделя апреля

	подростков.		
31.	Переживание любви	1	1 неделя мая
32.	Что помогает и что мешает любви		2 неделя мая
РАЗДЕЛ 4. Обобщение		2	
33.	Тренинг «Я учусь владеть собой»	1	3 неделя мая
34.	Заключение «Что я узнал и чему я научился?»	1	4 неделя мая
	Итого:	34 часа	