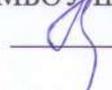


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

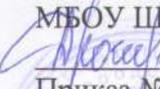
«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 /Лаврентьева О.А.
протокол № 4
«26» августа 2019г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
 /Глущенко Т.А.
«26» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
 Дрожджа Н. Б.
Приказ №237-од
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
Уровень программы
начальное общее образование
1-4 классы

Программа:

М.И Моро, С.И Волкова . Математика.

Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.

УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2016

Предметная линия учебников:

М.И. Моро. «Математика» – М: Просвещение. Москва, 2019 г.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 8
от «25» августа 2019

Составитель (и):
Павлова Г.А., высшая категория,
Семёнова В.С
Стегалина Г.В., высшая категория
Тимофеева М.В.

Самара, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам математики;

У учащихся могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать её в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая её на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимымк табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены,

количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различатьокружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиесянаучатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиесянаучатся:

- использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами

числового выражения, данными текстовой задачи;

- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия

текстовых задач освоенными способами;

- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решатьзадачиразнымиспособами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса.

2.1. Согласно программе на изучение математики с 1 по 4 классы

Отводится 540 часов.

1 класс - 132 ч.

2 класс - 136 ч.

3 класс - 136 ч.

4 класс - 136ч.

В МБОУ Школе № 73 г.о.Самара в учебном плане выделяется:

1 класс - 132 ч.

2 класс - 136 ч.

3 класс - 136 ч.

4 класс - 136 ч.

Итого 540 часов.

2.2. Учебно – тематическое планирование на уровень образования

№ п/п	Содержание	ФГОС Примерные программы	УМК «Школа России»					Разница со стандартом	Необходимые изменения
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по УМК		
1	Числа и величины	70 ч.	30	15	15	15	75 ч.	+ 5 ч. - 5 ч. <u>= 0 ч.</u>	Перенести лишние 5ч. (из 30 – в 1 классе) в тему Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
2	Арифметические действия	190 ч.	45	60	50	45	200 ч.	+ 10 ч.	
3	Текстовые задачи	110 ч.	15	30	46	45	136 ч.	+ 26 ч.	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50 ч.	10	9	9	17	45 ч.	- 5 ч. +5 ч. <u>=5 ч.</u>	Добавить недостающие 5 ч. из темы Числа и величины (1 класс)
5	Геометрические величины	40 ч.	20	6	6	8	40 ч.		
6	Работа с информацией	40 ч.	12	16	10	6	44 ч.	+ 4ч.	
7	Резерв	40 ч.	0	0	0	0	0	40 ч.	
ИТОГО		540 ч.	132	136	136	136	540 ч.		

2.3. Основное содержание тем (по классам).

1 класс

Подготовка к изучению чисел

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.; Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.; Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.; Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практические работы ; Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный.); Числа от 1 до 10. Нумерация; Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.; Число 0. Его получение и обозначение.; Сравнение чисел.; Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше); $=$ (равно).; Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.; Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.; Длина отрезка. Сантиметр.; Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).; Практические работы

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.; Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание; Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).; Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).; Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.; Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.; Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.; Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.; Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.; Числа от 1 до 20. Нумерация; Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.; Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.; Сравнение чисел с

помощью вычитания.; Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.; Единицы длины: сантиметр, дециметр.; Соотношение между ними.; Единица массы: килограмм.; Единица вместимости: литр.; Практические работы ; Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.; Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание; Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.; Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.; Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.; Итоговое повторение; Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.; Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.; Длина ломаной.; Периметр многоугольника.; Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.; Определение времени по часам с точностью до минуты.; Монеты (набор и размен).; Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.; Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы; Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).; Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.; Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.; Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).; Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.; Уравнение. Решение уравнения.; Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.; Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.; Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.; Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и

вычитание. ; Практические работы ; Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление; Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).; Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.; Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.; Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).; Периметр прямоугольника (квадрата).; Решение задач в одно действие на умножение и деление.; Итоговое повторение; Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.; Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100.Повторение. Сложение и вычитание; Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.; Решение задач изученных видов.; Табличное умножение и деление ;Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.; Порядок выполнения действий в числовых выражениях.; Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.; Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.; Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.; Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. ; Площадь прямоугольника (квадрата).; Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.; Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).;; Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.; Внетабличное умножение и деление; Умножение суммы на число. Деление суммы на число.; Устные приёмы внетабличного умножения и деления.; Деление с остатком.; Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.; Выражения с двумя переменными вида $a + v$, $a - v$, $a \cdot v$, $c : v$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.; Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и

компонентами действий.; Числа от 1 до 1000. Нумерация; Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.; Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.; Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.; Арифметические действия; Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.; Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.; Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.; Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).; Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. Итоговое повторение; Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.; Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение; Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.; Числа от 1 до 1000. Нумерация
Новая счетная единица — тысяча.; Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.; Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.; Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.; Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.; Практические работы; Угол. Построение углов различных видов.; Величины; Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.; Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.; Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.; Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.; Практические работы ; Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.; Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.; Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.; Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.; Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.; Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.; Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.; Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы ; Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

2.4. Таблица тем по классам с указанием количества часов

1 класс (132 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2.	Нумерация	28ч.

3.	Сложение и вычитание	28ч.
4.	Сложение и вычитание. Продолжение	28ч.
5.	Нумерация	12ч.
6.	Сложение и вычитание. Продолжение	22ч.
7.	Итоговое повторение	6ч.
8.	Резервные уроки	4ч.

2 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16ч.
2.	Сложение и вычитание	20ч.
3.	Сложение и вычитание	28ч.
4.	Сложение и вычитание	22ч.
5.	Умножение и деление	18ч.
6.	Табличное умножение и деление	21ч
7.	Итоговое повторение	11ч

8.	Резервные уроки	4ч
----	-----------------	----

3 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сложение и вычитание (продолжение)	8ч.
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч.
3.	Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч.
4.	Внетабличное умножение и деление	27ч.
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч.
6.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000	10ч.
7.	Умножение и деление	12ч.
8.	Повторение	10ч.
9.	Резервные уроки	4ч.

4 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1.	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13ч.
2.	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	13ч.
3.	Величины	12ч.
4.	Величины (продолжение)	6ч.
5.	Сложение и вычитание	11ч.
6.	Умножение и деление	11ч.
7.	Умножение и деление (продолжение)	40ч.
8.	Умножение и деление (продолжение)	20ч.
9.	Повторение	10ч.
10.	Резервные уроки	4ч.
11.	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13ч.
12.	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	13ч.

2.5. Таблица работ контролирующего характера (контрольные, лабораторные, практические и т.д.)

№ п/п	Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Административный мониторинг	-	3	3	3

2	Контрольная работа	1	6	7	8
3	Проверочная работа	1	2	4	-
4	Самостоятельная работа	2	3	4	6
5	Практическая работа	1	1	1	1
6	Контрольный устный счет	1	3	3	-