

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №73» городского округа Самара

Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
Руководитель МО
Цоль К. С.
Цоль К. С.
протокол № 4

« 25 » 08 2018г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
Маринина Ю.Н.
Маринина Ю.Н.

« 31 » 08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
Дрожджа Н. Б.
Дрожджа Н. Б.
Приказ № 193-08

« 31 » 08 2018г.

АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

начального общего образования

2 класс

(интегрированное обучение)

7.1

Программа: Английский язык Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2012г.

Предметная линия учебников: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
«Английский в фокусе». – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол _____
от « » _____ 2018

Составитель: Цоль К.С.

Самара.2018

В школе обучаются дети, которым рекомендована адаптированная программа (7.1. вид) для учащихся с задержкой психического развития. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм);
- социокультурная осведомлённость (песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

Говорение. Диалогическая форма/Монологическая форма.

На первом году обучения закладываются основы овладения монологической и диалогической формами речи. Необходимо строить высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др.

Выбирать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания – 3-5 фраз, объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Языковые знания и навыки:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Грамматика:

Образование множественного числа существительных, модальный глагол can, like.
Местоимения личные.

2. Содержание учебного предмета, курса.

2.1. Согласно примерной программе на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов. В МБОУ Школе № 73 г.о. Самара по учебному плану выделяется 34 часа.

В программу внесены изменения:

1. Произошла интенсификация учебного процесса.
2. Некоторые темы даны как ознакомительные.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

2.2. Основное содержание тем.

Начинаем!

«Мои буквы»

Вводный модуль «Привет! Моя семья»

Модуль 1 «Мой дом»

Модуль 2 «Мой день рождения»

Модуль 3 «Мои животные»

Модуль 4 «Мои игрушки»

Модуль 5 «Мои каникулы»

Темы изучаются ознакомительно:

- Моя семья.
- Мой день рождения!
- Моя любимая еда.
- Первые шаги к чтению.
- Мои животные.
- Я могу прыгать.
- В цирке.
- Мои игрушки.
- У нее голубые глаза.
- Тэдди – чудесный.
- Мои каникулы.
- Ветрено.
- Волшебный остров.

Из программы исключили следующие темы:

- Сады в Великобритании и сады в России.
- Традиционная русская еда. Веселые дни в школе.
- Кошки и собаки. Животные в России.
- Магазины плюшевых мишек. Весёлые дни в школе.
- Праздники в России.
- Время показа шоу.
- Свет звезд.

2.3. Таблица тем по классам с указанием количества часов.

Раздел, тема	Кол-во часов (всего)
Начинаем!	1
«Мои буквы»	6
Вводный модуль «Привет! Моя семья»	4
Модуль 1 «Мой дом»	11
Модуль 2 «Мой день рождения»	11
Модуль 3 «Мои животные»	11
Модуль 4 «Мои игрушки»	11
Модуль 5 «Мои каникулы»	11
Резерв	2
Итого	68

2.4. Таблица работ контролирующего характера.

Класс	Контрольные работы	Проверочные работы	Диагностические работы
2	2	0	0